

Evaluering af
Den styrkede Pædagogiske læreplan

Børnehuset Mundi, december 2020

Indholdsfortegnelse

Alsidig personlig udvikling	4
1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?.....	4
2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling?.....	4
3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag?	4
4. Hvordan ses temaet "Alsidig personlig udvikling" i samspil med de øvrige læreplanstemaer? Herunder særligt fokus på BOB - Børn og bevægelseskultur.	4
5. I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?..	4
Social udvikling	5
1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?	5
2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling?.....	5
3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag?	5
4. Hvordan ses temaet "Social udvikling" i samspil med de øvrige læreplanstemaer? Herunder særligt fokus på BOB - Børn og bevægelseskultur.	5
5. I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?..	6
Kommunikation og sprog	7
1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?.....	7
2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog?.....	7
3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag?	7
4. Hvordan ses temaet "Kommunikation og sprog" i samspil med de øvrige læreplanstemaer? Herunder særligt fokus på BOB - Børn og bevægelseskultur.	8
5. I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?..	8
Krop, sanser og bevægelse	9
1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?	9
2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse?	9
3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag?	9
4. Hvordan ses temaet "Krop, sanser og bevægelse" i samspil med de øvrige læreplanstemaer?	9
5. I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?	10
Natur, udeliv og science	11
1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?	11

2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science?.....	11
3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag? ...	11
4. Hvordan ses temaet "Natur, udeliv og science" i samspil med de øvrige læreplanstemaer? Herunder særligt fokus på BOB - Børn og bevægelseskultur.	11
5. I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?	11
Kultur, æstetik og fællesskab	12
1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?	12
2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab?	12
3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag? ...	12
4. Hvordan ses temaet "Kultur, æstetik og fællesskab" i samspil med de øvrige læreplanstemaer? Herunder særligt fokus på BOB - Børn og bevægelseskultur.	12
I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?	13

Alsidig personlig udvikling

1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

At vores aktiviteter passer til det enkelte barns kompetencer og vi anerkender barnet. Derudover skal vores fokus være på barnets perspektiv.

Vi er en mangfoldig personalegruppe og børnegruppe, derfor hører og oplever børnene traditioner på tværs af kulturer. Alle er stadig en del af det samme fællesskab.

2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling?

Pædagogen skal understøtte barnets sociale fællesskab i samspillet mellem barn-barn og barn-voksen. Når vi planlægger pædagogiske aktiviteter, skal det skabe ro og tryghed, mht. alle børnenes kompetencer, så børnene kan følge sig som en del af fællesskabet og skabe gode legerelationer mellem børn og voksne.

Vi har fokus på barnets gode historie og potentialer. Vi opdeler børn efter relationer til børn og voksne og ikke bare efter alder og køn.

3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag?

Det tager udgangspunkt i vores anerkendelse til barnets perspektiv, samt barnets TULD (Trivsel, Udvikling, Læring og Dannelse).

Vi systemiske i forhold til traditioner og fælles aktiviteter/oplevelser f.eks. vuggestuen på bondegårdstur, børnehaven i juleteater, storegruppen går Lucia, Lygtefest ved institutionens fødselsdag.

4. Hvordan ses temaet "Alsidig personlig udvikling" i samspil med de øvrige læreplanstemaer? Herunder særligt fokus på BOB - Børn og bevægelseskultur.

Når vi planlægger kropslige aktiviteter, herunder Krop, Sanser og Bevægelse i det Pædagogiske Læringsmiljø, er det vigtigt at pædagogen ser og anerkender barnet. F.eks. at vi støtter barnet i alsidig personlige udvikling.

Vi prøver at implementere bevægelse i alle vores aktiviteter, både med low og high arousal, så der skabes deltagelsesmuligheder for alle.

5. I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?

Vuggestue: 4/5

Børnehave: 3/5

Social udvikling

1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Læringsmiljøerne foregår både uden for vores stue og inde på stuen. Vi opfordrer meget børnene til at hjælpe med dagens gøremål. F.eks. ved at hente vognen, folde vasketøj, hente bleer mm.

De små børnegrupper er et direkte greb eller struktur ind i at understøtte børnenes sociale udvikling, nogle for at fremme deres kommunikation og sprog og andre for at tilbyde et trygt læringsmiljø i et mindre fællesskab. Her ser vi at børnene lettere fordyber sig, at de tør byde mere ind og bidrage i fællesskabet når der er bedre plads og tæt voksenkontakt. Rammen er ligeledes tydelige i de små grupper, hvilket gør at børnene ved hvad der forventes i det specifikke læringsmiljø – f.eks. krea-rum, spisning og til mindfulness.

2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling?

Børnene udvikler deres sociale udvikling både i en voksenstyret aktivitet og i den frie leg. Den frie leg foregår f.eks. når børnene hører musik og danser. Hvis der opstår konflikter, har børnene mulighed for at løse det selv. Hvis de ikke kan det, vil det være en voksen der støtter og guide børnene til dette. Børnene har forskellige styrker og kompetencer. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden når de har mulighed for det. Det kan f.eks. være på badeværelset. Her kan et barn der er god til af og påklædning, hjælpe et andet barn.

3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag?

Vi skaber et anerkendende miljø, hvor der er plads til forskelligheder blandt børnene. Dagligt skaber vi både skriftlig dokumentation og billeddokumentation for at forældrene for indsigt i deres barns dagligdag

Når vi arbejder med børnenes sociale udvikling, har vi fokus på at støtte deres strategier for at komme med i lege og danne relationer, ved at støtte og guide i de små samspil og konflikter.

4. Hvordan ses temaet "Social udvikling" i samspil med de øvrige læreplanstemaer? Herunder særligt fokus på BOB - Børn og bevægelseskultur.

Krop, sanser og bevægelse er en stor del af den sociale udvikling. Samspillet er set f.eks. i en situation hvor vi har leget forhindringsbane. Her skulle børnene tage hensyn til hinanden ved at vente, ikke at skubbe, støtte hinanden og indgå i en fælles leg. Alsidig personlige udvikling: i udvikling af din persona er der stor vigtighed i at børnene har en betydningsfuld relation til de andre børn. I dagligdagen ser vi løbene en alsidig personlige udvikling i deres konflikthåndtering og forståelse af at de er en del af noget større. Når vi oplever at børne har konflikter, har vi over tid set en udvikling i deres måde og tilgang til konflikt. Vi kender børnene bedre og ved hvornår der er brug for støtte fra en voksen. Målet er at børnene kan klare små konflikter selv.

I vores arbejde med børnenes sociale udvikling understøtter det også temaet Sprog og kommunikation indeholdt i temaerne leg, krop, sanser og bevægelse. Dette understøtter også et børnesyn, hvor alle børn har brug for at være en del af et fællesskab. Forældresamarbejdet kommer i spil, når vi f.eks. opfordrer forældrene til at lave legeaftaler uden for børnehaven.

5. I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?

Vuggestue: 4/5

Børnehave: 3/5

Kommunikation og sprog

1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi sætter ordet på børnenes handlinger og følelser og vi prøver læser deres kropssprog og sætter ord på dette. I sprogrummet er bøgerne i øjenhøjde, så børnene selv kan vælge en bog at kigge/læse i. Vi har også sprogkufferter hvor vi bruger dem bevidst i små grupper sammen med en voksen. I sprogkufferterne er det konkrete figurer og effekter fra fortællingen. Vi holder samling hver dag hvor vi bruger sangkasserne hvor det er små figurer der passer til sangene.

Personalet skaber tydelighed i kommunikation, vi guider med ord og handling så der er sammenhæng, vi er opmærksomme på at give trinvis anvisning f.eks. i garderobesituationer så børnene kun skal forholde sig til et skridt ad gangen. Vi sætter ord på handlinger og børnenes ønsker. Vi understøtter børnenes leg ved at hjælpe fra sidelinjen, vi skaber tydelige legemiljøer hvor det tydeligt fremgår hvilken leg der skal foregå, for eksempel har vi legekøkkener hvor der er billeder der understøtter temaet, så det er nemt at indgå i rollelege med et legemanuskript. Der er adgang til skriveredskaber og vi har navne på skuffer, kasser, garderobepaladser og stole, så børnene lærer at genkende deres eget navn.

2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog?

Til frokost sidder vi i små grupper på 3-5 børn, vi sætter ord på børnenes handlinger f.eks. du skærer kartoffelen, og sætter ord på børnenes reaktioner, eks. "uh-ha er det varmt, pust på!"

I spisesituationen lægger vi op til kommunikation, børnene imellem udviser interesse for hinanden og deres oplevelse af måltidet. Børnene har mulighed for at kommunikere om et fælles tredje i mindre grupper hvor de børn der er udfordret på sproget, også har mulighed for at være med. Vi har fokus på at dele børnene op i mindre grupper hvor vi har strukturerede voksenstyrede aktiviteter. her får børnene mulighed for at folde sig ud fysisk og verbalt så de kan gøre sig erfaringer med sig selv og hinanden. Vi har sprogkufferter med små historier som kan læses, leges og udføres af børnene, vi arbejder med at Ugle og fem-turstagning.

3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag?

Vi organiserer nogle legeaktiviteter f.eks. når vi leger med dyr, sætter vi fokus på dyrenes lyde og bevægelse. I motorikrummet hopper vi som kaninen, brøler som løven, knurrer som katten, tramper som elefanten. Vi inddrager forældre til børn med sproglige udfordringer, her har vi bl.a. sprogkufferten som forældrene kan låne med hjem. Vi giver forældrene feedback på Eva testen, som er et værktøj som vi bruger for at vurdere, hvor børnene ligger sprogligt ved 2-årsalderen.

Det er noget vi har indbygget som et pædagogisk fundament i vores tilgang til arbejdet med børn. Al pædagogisk aktivitet indeholder sprog hvis man har fokus på det fra voksensiden. Derved kan enhver situation udvikle sig til at barnet får mulighed for at udfolde sig sprogligt, hvad enten det er i en sproglig udsat position eller børn der skal udforske sproget. Børnene udfolder sproget gennem legen, gennem sange og i samlinger. Ved at skabe sammenhæng imellem hjem og institution, er man er fælles om den sproglige opgave. F.eks. deler vi emner eller temaer og sange med hjemmet så de også kan arbejde med det.

4. Hvordan ses temaet "Kommunikation og sprog" i samspil med de øvrige læreplanstemaer? Herunder særligt fokus på BOB - Børn og bevægelseskultur.

En af vores daglige rutiner er f.eks. at gøre børnene klar til at sove ude på badeværelset. Her guider børnene til at selv hente deres pose til tøjet, tage tøjet af, vi sætter ord på hvad barnet gør når de tager tøjet af. F.eks. sætter vi ord på tøjdele, når barnet putter bleen i skraldespanden og når vi beder dem hente en ny.

Sproget kan bruges til at snakke om dagens aktivitet, eller man kan synge og lave sanglege der er relateret til temaet. Børnene kan være med til at lave dagbog og selv fortælle om emnet, man kan digte eller tegne det og børnene kan selv sætte ord på oplevelsen eller tegningen, man kan også bruge det til at forberede børnene på en oplevelse, en tur eller et projekt.

5. I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?

Vuggestuen: 4/5

Børnehaven: 4/5

Krop, sanser og bevægelse

1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vores grundtanke er at alle børn får mulighed for at udvikle deres motorik f.eks. ved selv at kravle op på deres stol, op og ned fra puslebordet, og kravle op og ned ad stigen når de skal sove. Vi er bevidste om det pædagogiske arbejde i vores dagligdagsrutiner i forhold til motoriks udvikling og selvhjulpens hed, f.eks. i garderoben hvor vi opfordrer dem til selv at tage tøjet af og på, og guider dem til hvad de skal hente og hvordan de tager tøjet på og af.

Vi ændrer læringsmiljø efter børnegruppens behov og interesser. F.eks. ændring af krea-rum til motorikrum. Indkøb af store skum-byggeklodser til bl.a. at bygge baner af. Morgengymnastik på legepladsen som fælles aktivitet.

2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse?

For at styrke børnenes kropsbevidsthed sætter vi ord på handlingen f.eks. "læg dig ned på ryggen", "kravl op på puslebordet", "du sætter dig på numsen" osv. Vi inddrager børnene i voksenstyrede aktiviteter f.eks. når vi laver modellervoks fra bunden. Børnene hjælper med at blande ingredienserne til modellervoksen, og bagefter leger de med den lune modellervoks så de kan mærke temperaturen ændrer sig.

Efter legepladstid er der dæmpet lys, stille musik og forskellige muligheder for mindfulness, bl.a. massagehistorier og Mandala-tegninger efter barnets behov og kompetencer. Vi laver små mindfulness-forløb i smågrupper. Vi laver bevægelsesfortællinger.

3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag?

Vi har et særligt rum, et motorikrum, hvor vi sammen med en lille gruppe af børn laver voksenstyrede aktiviteter, såsom forhindring bane - vi støtter, og guider børnene når de kravler op, gå på bane, rutsje ned af den, mærker sin egen krop når de står på den, o.l.

Vi skaber rammer for børnene til ro og fordybelse, samt til mere vilde bevægelses lege. Vi motiverer børnene i både fri leg og voksensyret aktiviteter, ved fri leg står den voksne klar til at understøtte legen og børn i udsatte positioner.

4. Hvordan ses temaet "Krop, sanser og bevægelse" i samspil med de øvrige læreplanstemaer?

Samspil med Natur, udeliv og science: vi er ud i alle slags vejr, mærker alle årstiderne, leger med sand, gynger, vi også går tur ud i vores nærområdet, hvor vi samler blomster, finde insekter og tager naturen med hjem og lærer fra den. Samtidig vi bruger sproget til at beskrive dyrene og hvad vi ser i naturen, og vejret, osv. Alsidig personlig udvikling: når børnene oplever en succes i en gennemført handling, anerkender vi den ved at sætter ord på hvad barnet kan.

Vi har kroppen med i alt hvad vi gør. Vi har fokus på finmotorikken blandt andet ved klipning og perle-leg, grovmotorikken med dans, tæppetæk og vi følger barnets interesse for bevægelse.

5. I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?

Vuggestuen: 4/5

Børnehaven: 4/5

Natur, udeliv og science

1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I dagligdagen lægger vi meget vægt på at komme på tur. Mindst en gang om ugen. Når vi har været på tur, har vi tit samlet genstande fra naturen. F.eks. blade og kastanjer.

Vi har blomsterkasser på legepladsen, hvor vi en gang om året har plante uge, børnene har selv en plante eller en blomst med som de er med til at plante. Vi bruger tid på at børnene selv passer deres blomst og vander den. Hver blomst med et navneskilt, og vi hjælper børnene med at passe på hinandens blomster. Vi opfordrer til at man har krydderurter og spiselige planter med, og går på opdagelse med børnene i det smagsunivers. Vi snakker om planternes funktion og cyklus. Vi udforsker naturen i årstidernes skiften. Når det regner, går vi ud med regntøj på og hopper i vandpytter, leder efter regnorme, vi samler blade om efteråret og undersøger dem derhjemme, både i kreative værksteder og ved at røre og føle, snakker om dem og deres funktion naturen, samler kastanjer og sten, vi har fokus på at følge børnenes fund i naturen, hvor vi giver dem mulighed for i fællesskab at undersøge dem.

2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science?

Vi har indrettet områder på legepladsen hvor man kan gå på opdagelse i jorden. Vi har højbedskasser langs hegnet til skolen hvor vi fylder nedfaldne blade i og børnene har fri adgang til at grave i, vi gør opmærksom på naturfænomener og følger børnene der, f.eks., når der kommer en regnbue på legepladsen, når det styrtregner lukker vi døren op på terrassen så vi kan høre regnen. Når det hagler, tager vi lidt med ind. Vi stiller flasker med vand ud i frostvejr og lader dem fryse over natten.

3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag?

Når vi går på opdagelse sammen med børnene i årstidernes fænomener arbejder vi med dannelse i børneperspektiv, vi finder forklaringer på fænomener som børnene kan forstå, vi gør det gerne i mindre grupper hvor man kan følge børnenes tanketråd og give plads til børn i udsatte positioner.

4. Hvordan ses temaet "Natur, udeliv og science" i samspil med de øvrige læreplanstemaer? Herunder særligt fokus på BOB - Børn og bevægelseskultur.

Vi gør brug af udelivet og naturen når vi er på tur ude af huset. Vi gør brug af engen, vi klatrer på stativer og gør brug af offentlige legepladser.

5. I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?

Vuggestuen: 4/5

Børnehaven: 3/5

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Vi arbejder at alle børn indgår ligeværdig og forskellige former for fællesskaber og oplever deres og andres kultur.

Vi arbejder med en overordnet ugeplan, hvor børnene inddelt i mindre grupper, deltager i krea-værksteder, mindfulness-grupper, musik og sanglege, historiefortællinger både som medaktører og tilskuere/lyttere, samt rammelege på udearealerne.

Vi planlægger aktiviteter som alle børnene kan være en del af og føler sig, som en del af fællesskabet. F.eks. holder vi højtid for alle kulturer: jul, eid, fastelavn, kinesisk nytår osv.

2. Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab?

I vores praktisk arbejder vi med traditioner, fødselsdage, jul, påske, ramadan, eid-fest, osv.

Til frokost sidder børnene i mindre grupper og spiser. De får alle det samme på tallerkenerne, blot er der her også en oplagt indgang til at tale om at nogle får noget særligt, tilpasset vegetarkost, minus svin eller glutenfri kost. Effekten for børnene er, at der er dialog omkring mad og forskellige kulturer, som skaber øget forståelse for hinanden og vores forskelligheder.

Vi danser og synger med børnene. Vi trommer og klapper, samt bruger vores sanser. Herunder lytter vi til mindfulness for at skabe ro til børnene inden de skal sove. Ligeledes har vi mindfulness, som en aktivitet, hvor børnene bliver stimuleret og berørt med fjer. Her er der socialt samvær blandt barn-barn og voksen-barn. Derudover tager vi på tur og fejrer fødselsdage og forskellige traditioner. Såsom fastelavn og halloween.

3. Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag?

At Alle børn skal have mulighed for at skabe deres egen mening og lære hvordan kan de acceptere andre med respekt.

Ugeplanen hvor børnene er deltagende i forskellige aktiviteter og befinder sig i forskellige læringsmiljøer understøtter, at vi bruger leg, børnesyn og børneperspektiv, sociale fællesskaber samt dannelsesperspektiv som et drivende grundlag for hverdagen i børnehaven. Strukturen er her også et vigtigt element ift. at give vores børn i udsatte positioner de bedst mulige betingelse for deltagelse.

Det gør det med barnets sociale udvikling, børnesyn, krop sanser og bevægelse, samt kommunikation og sprog. Vi fokuserer på at der er sammenhæng mellem vores aktiviteter og pædagogiske grundlag, som giver børnene mulighed for at udvikle sig i institutionens kultur og fællesskab.

4. Hvordan ses temaet "Kultur, æstetik og fællesskab" i samspil med de øvrige læreplanstemaer? Herunder særligt fokus på BOB - Børn og bevægelseskultur.

Ved krea-bordet, bliver der i den mindre gruppe stor mulighed for at have fokus på sprog og kommunikation, samt æstetisk udfoldelse og udtryk. Dette er også tilfældet ved frokostbordet, som ved den kulturelle snak om forskellig mad og kultur, bevæger sig ind på social udvikling og forståelse for

hinandens forskelligheder i det fællesskab de har i disse læringsmiljøer. I musik og sanglek samt mindfulness aktiviteter kan vi trække tråde til krop, sanser og bevægelse. Børnene mærker og sanser sig selv og hinanden

Det ses i børnenes grov- og finmotoriske sanser. Herunder også med barnets høre-, se-, og følesans i sammenhæng med børnenes kompetencer og barnets perspektiv.

I hvor høj grad vurderer du, at vi samlet set lever op til de 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet?

Vuggestuen: 5/5

Børnehaven: 3/5